**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«6B05102 – биология», «6B05108 - биомедицина», «6B05103 - нейроғылым», «6B05103 - беиотехнология», «6B05105-генетика» мамандықтары бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | | **Семинар сабақтар (СС)** | | **Зерт. сабақтар (ЗС)** | |
|  | **БӨЖ саны - 2** | |  | |  | |  | |  | **ОБӨЖ саны 7** |
| Fil 2102 Философия | - | | 1,7 | | 3,3 | | - | | 5 | - |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | | **Циклы,**  **компоненті** | | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтардың түрлері** | | **Қорытынды бақылау түрі мен платформасы** | | |
| офлайн | | **Б,БП** | | Теориялық, проблемалық,  аналитикалық | | Аралас түрі  (сұхбат, эссе, пікір-талас, шығармашылық жұмыстар) | | Тест  Универ платформасында | | |
| **Дәріскер** | | Аға оқытушы Дауталиев Қ.Н. | | | | | |  | | |
| **e-mail** | | [dautaliev2030@mail.ru](mailto:dautaliev2030@mail.ru) | | | | | |
| **Телефондары** | | + 7 705 484 58 16 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқытушы** | Айдарбеков Зейінәбіл Смайлханұлы., ф.ғ.д., профессор |  |
| **e-mail** | **zeinabil@mail.ru** |
| **Телефондары** | **+77072160399** |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып,олардың келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі  тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. | 1 философияның тарихи дамуы аясында онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау; | 1.1. онтология мен метафизиканың негізгі категорияларын анықтайды |
| 1.2. философияның тарихи дамуындағы маңызды кезеңдерді сипаттайды |
| 1.3. маңызды философиялық теориялардың негізгі ережелерін атап көрсетеді |
| 2 дүниені танып-білудің  ғылыми  және философиялық әдістерін жіктеу; | 2.1. гносеология мен эпистемологияның негізгі мәселелерін сипаттайды |
| 2.2. дүниені танып-білудің негізгі ғылыми және философиялық әдістерін анықтайды |
| 2.3. арнайы әдебиеттерден алынған түсініктемелерге негізделген философиялық мәтіндердің мазмұнын ашып көрсетеді |
| 3 дүниетанымды философиялық ойлаудың ерекшелігін түсіну негізінде қалыптасқан табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық зерттеудің нәтижесі ретінде негіздеу; | 3.1. [дүниені  философиялық  тұрғыдан түсіну ерекшеліктерін негіздейді](https://stud.kz/referat/show/15628" \t "_blank) |
| 3.2. философиялық емес формалардың философиялық мазмұнын ашады |
| 3.3. табиғат пен қоғам туралы философиялық тұжырымдамаларды сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды |
| 4 мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіру; | 4.1. мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның қағидаларын салыстырады |
| 4.2. дін философиясының мәселелерін бағалауда философиялық талдау әдістемесін қолданады. |
| 4.3. дүниетаным мен әр түрлі көзқарастарды толықтырады және дамытады. |
| 5 этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне, әлеуметтік-мәдени және жеке жағдайларға қатысты өздерінің моральдық ұстанымдарын дәлелдеу; | 5.1. идеалдарды, құндылықтарды, нормаларды түсінуге арналған философиялық және дүниетанымдық көзқарастардың нұсқаларын сыни тұрғыдан бағалайды; |
| 5.2. әлеуметтік және жеке жағдайларға қатысты өз моральдық көзқарасты анықтайды. |
| 5.3. әлеуметтік философия, этика және философиялық антропологияның өзекті мәселелері бойынша өз көзқарасынызды дәлелдейді. |
|  | 6 зерттеу нәтижелерін ұсыну және талқылау үшін кәсіби саладағы мәселелердің философиялық және аксиологиялық мазмұнын өз бетінше талдау. | 6.1. тұтас философиялық дискурстың зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдайды. |
| 6.2. философиялық мәселелерді талдауға қажетті материалды өз бетінше таңдау және жүзеге асырады. |
| 6.3. пәнаралық білімді зерттеу тақырыбы аясында біріктіреді. |
| **Пререквизиттер** | SIK1101 Қазақстанның қазіргі заман тарихы | |
| **Постреквизиттер** | IFN 5201 Ғылым тарихы мен философиясы | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет**:  Негізгі:   1. Нұрышева Г.Ж. Философия. –Алматы: Інжу-маржан, 2013. 2. Философия негіздері [Мәтін] : оқулық / әл-Фараби атын. Қазақ Ұлттық ун-ті ; құраст. Т.Х. Ғабитов, Г.Қ. Әбдіғалиева, Н.Ж. Байтенова, З.Н. Исмағамбетова және т.б. – Алматы : Лантар Трейд, 2019. – 337 б. 3. Аташ, Б.М. 4. Философия: онтология және гносеология [Мәтін] : оқу құралы / Б.М. Аташ, Л.Ә. Асқар. – 2-бас. – Алматы : Дарын, 2022. – 279 бет ; 5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия. – Алматы: Эверо, 2014. 6. Бертран Р. История западной философии. – М.: Издатель Litres, 2018. –1195 с. 7. Джонстон Д. Философияның қысқаша тарихы. Сократтан Дерридаға дейін / Ғылыми ред. Нурышева Г.Ж. – Астана, 2018.– 216 б. 8. Хесс Р. Философияның таңдаулы 25 кітабы. /Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018.–360 б. 9. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы. 1-том: Антика философиясы / Науч. редактор Молдабеков Ж. Ж. – Астана, 2018. – 408 б. 10. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы. 2-том: Орта ғасыр философиясы / Науч. редактор Оспанов С. – Астана, 2018. – 400 б. 11. Ислам философиясы = Islamic Philosophy [Мәтін] : Оксфорд оқулығы / Ұлттық аударма бюросы ; ред.: Халид әл-Руайхеб, С. Шмидтке ; бас. ред. А.Б. Исембердиева ; ауд.: А.Ғ. Тасболат, М.Ж. Төлеген. – Нұр-Сұлтан, 2020. – 828 бет 12. Үнді философиясының тарихы = History of Indian philosophy [Мәтін] / Ұлттық аударма бюросы ; бас ред.: Пурушоттама Билимориа, А.Б. Исембердиева ; жауап. ред.: Дж. Н. Моханти, Эми Рейнер, Джон Пауэрс, Стивен Филлипс, Ричард Кинг, Кристофер Кей Чаппл ; ауд.: Г.С. Жолдасбаева, Е.Н. Ысқақов, Б.М. Мизамхан. – Нұр-Сұлтан, 2020. – 720 бет   Қосымша:   1. Барлыбаева Г.Г. Эволюция этических идей в казахской философии. – Алматы: К-ИЦ ИФП КН МОН РК, 2011. 2. Зотов А.Ф. Современная Западная философия.– М.: Высшая школа, 2012. 3. Сегизбаев О.А. Қазақ философиясының тарихы. /Аударған Нұрышева Г.Ж., М.Сәбит. – Қазақ ун-ті, 2017. 4. Бегалинова К.К., Альжанова У.К. Философия. Часть 1,2. –Алматы: Жібек жолы, 2014. 5. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. Казахская философия. Учебное пособие. – Алматы, 2018 6. Әбу, Насыр әл-Фараби. Философиялық трактаттар: 7 томдық жинағы. / Әбу Насыр әл-Фараби ; редкол.: Қ. Көшербаев, Р. Сейсенбаев, А. Сырғақпаева және т.б. – Алматы : RS: Халықаралық Абай клубы, 2019. 7. Әбу, Насыр әл-Фараби. Қос данышпан - Платон мен Аристотель көзқарастарының ортақтығы туралы [Мәтін] / Әбу Насыр әл-Фараби ; Әл-Фараби атын. ҚазҰУ ; ауд. Ж.С. Сандыбаев. – Алматы : Қазақ университеті, 2020. – 52 бет 8. Құдайбергенова, Назгүл Жанысқызы. Конфуций және Кант рухани құндылықтар үндестігі [Мәтін] : монография / Н.Ж. Құдайбергенова ; Әл-Фараби атын. Қазақ Ұлттық ун-тi. – Алматы : Қазақ университеті, 2021. – 178 бет   **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  1. Философия кафедрасы, Алматы, Масанчи, 39, каб.№413. Телефон: 8(727) 377 33 33 (2130)  2. Әл-Фараби, 71, заң факультеті, 401 ауд, сәрсенбі, сағ 13.00-15.00  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**  1. <https://iph.kz/> - Философия, саясаттану және дінтану институты  2. <https://iphras.ru/> - Институт философии РАН  3. <https://classics.nsu.ru/> - Центр изучения древней философии и классической традиции  4. <http://centant.spbu.ru/> - ЦЕНТР АНТИКОВЕДЕНИЯ  **Интернет-ресурстар**   1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. MOOC/видеодәрістер 3. Ю. А. Шичалин атындағы Грек-латын кабинеті <http://www.mgl.ru/> 4. ҚР Ұлттық кітапханасы <https://nlrk.kz/> 5. «Гуманитарное образование» порталы <http://www.humanities.edu.ru/> 6. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> 7. philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/> 8. МГУ кітапханасы: <http://philos.msu.ru/> 9. «Қазақстанның ашық университеті» - <https://openu.kz> және т.б. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің академиялық саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 705 484 58 16, [dautaliev2030@mail.ru](mailto:dautaliev2030@mail.ru) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail кеңестік көмек ала алады. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау**  Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.  Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 10 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FX | 0,5 | 25-49 | | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Философияның пайда болуы және дамуы** | | | |
| 1 | **Д 1.** Философияның пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі». | 1 | - |
| **СС 1.** «Философиялық білімнің пәні және ерекшелігі» | 2 | 5 |
| 2 | **Д 2.** «Философияның тарихи типтері мен түрлері» | 1 | - |
| **СС 2.** **«**Дүниетанымның тарихи типтерін (миф, дін, философия) салыстырмалы талдау». | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер   * «Сократтың апалогиясы». * «Платонның "Идеалды мемлекеті"» | - | - |
| **МОДУЛЬ 2. Дүниені философиялық түсінудің негіздері** | | | |
| 3 | **Д 3.** «Болмыс мәселесі. Онтология және метафизика». | 1 | - |
| **СС 3.** «Философия ғылымының негізгі даму кезеңдері». | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер   * «Сократтың апалогиясы»: өзіңді тану және маевтика. |  | - |
| 4 | **Д 4.** «Сана және тіл». | 1 | - |
| **СС 4.** **«**Болмыстың субстанциялық концепцияларын бағалау және онтологияның базалық категорияларын талдау». | 2 | 5 |
| 5 | **Д 5.** «Таным және шығармашылық». | 1 | - |
| **СС 5.** «Сана және бейсана: философиялық концепцияларды салыстырмалы талдау» | 2 | 5 |
| 6 | **Д 6. «**Білім, ғылым, техника және технологиялар». | 1 | - |
| **СС 6.** «Ақиқат концепциялары және критерилері: салыстырмалы талдау». | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер  «Платонның "Идеалды мемлекеті"»: "Мемлекет" диалогын және саяси идеяларын талдау». | - | - |
| **МОДУЛЬ 3. Адам философиясы және құндылықтық әлем** | | | |
| 7 | **Д 7.** «Ғылыми білімдегі эмпирикалық және теориялық ұғым». | 1 | - |
| **СС 7. «**Адам». | 2 | 5 |
| **БӨЖ 1.** Конспекті және анализ.   * «Сократтың апалогиясы». * «Платонның "Идеалды мемлекеті"» |  | 30 |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | **Д 8.** «Өмір және өлім. Өмірдің мәні». | 1 | - |
| **СС 8.** «Қазіргі философиядағы адам мәселесін талдау тәжірибесі». | 2 | 5 |
| 9 | **Д 9.** «Этика. Құндылықтар философиясы». | 1 | - |
| **СС 9.** «Адам, оның өлімі және өлместік мәселесі». | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4** орындау бойынша кеңестер  «Таза ақылға сын» (1788ж.): И.Канттың этикасы. |  | - |
| 10 | **Д 10.** «Еркіндік философиясы». | 1 | - |
| **СС 10.** «Этикалық дилеммалар: жағдаяттық талдау». | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЖ 5** орындау бойынша кеңестер  «Таза ақылға сын»: И.Канттың этикасы. | - | - |
| 11 | **Д 11.** «Өнер философиясы». | 1 | - |
| **СС 11.** «Адам және оның еркіндігі**».** | 2 | 5 |
| 12 | **Д 12.** **«**Қоғам және мәдениет». | 1 | - |
| **СС 12.** «Музыкалық эстетиканың қалыптасуын қазіргі мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастыру». | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 6. БӨЖ 6** орындау бойынша кеңестер  «Таза ақылға сын» (1788ж.): И.Канттың этикасы. |  | - |
| 13 | **Д 13.** «Тарих философиясы». | 1 | - |
| **СС 13.** «Қоғам. Мәдениет. Өркениет». | 2 | 5 |
| 14 | **Д 14.** **«**Дін философиясы». | 1 | - |
| **СС 14.** **«**Қазіргі ақпараттық қоғамды философиялық талдау және қазіргі заманның жаһандық талаптарын зерделеу». | 2 | 5 |
| **БӨЖ 2.** «Таза ақылға сын» (1788ж.): И.Канттың этикасы. Түпнұсқамен танысу, конспектілеу және эссе –талдау. |  | 30 |
| **15** | **Д 15.** **«**Мәңгілік ел» және «Рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы». | 1 | - |
| **СС 15.** «Қазіргі замандағы дүниежүзілік және ұлттық діндер, олардың рухани құндылықтары». | 2 | 5 |
|  | **ОБӨЖ 7.** Емтихан сұрақтары бойынша кеңес беру. | - | - |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Мейрбаев Б.Б.

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Құранбек Ә.А.

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Дауталиев Қ.Н.

Семинар--------------------------------------------------------------- Айдарбеков З.С.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы** |
|  |  |  |  |  |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар.  Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Сынамалы зерттеулер** | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Тұсаукесер,**  **Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |